

Ewaluacja

Rodzice zostali zapoznani z wizerunkiem uczniów o dominacji lewej i prawej półkuli mózgu. Na tej podstawie dokonali charakterystyki swoich dzieci. Z opinii Rodziców wynika, iż 65% dzieci w klasie ma dominację prawej półkuli mózgu, a więc są:

- nastawieni na działanie
- sytuacje odbierają całościowo
- są elastyczni w kwestii obowiązków
- angażują się w to, co lubią, co sprawia im przyjemność
- cechuje je logika mozaikowa, intuicyjna
- myślą przestrzennie
- są elastyczni w kwestii czasu
- są zorientowani na „tu i teraz”
- są czuli na rytm, podtekst psychologiczny i emocje
- preferują przedmioty artystyczne i humanistyczne
- wolą wspólne uczenie się
- lubią uczenie się poprzez zabawę
- są dobrzy w syntezie
- ruszają się spontanicznie
- mają wyobraźnię i są kreatywni

Nauczyciel dokonał diagnozę stylu funkcjonowania uczniów w klasie na podstawie obserwacji zachowania dzieci, wywiadu z rodzicami i dwukrotnie - testu leżącej ósemki (na początku pierwszej klasy i pod koniec trzeciej). Na podstawie opisu obrazka oraz testu leżącej ósemki wynikało, że większość dzieci ma dominację prawej półkuli co nakazywało minimalizowanie stresu na lekcji oraz wprowadzanie na zajęciach sesji ruchowych nakierowanych na aktywizację kanałów sensorycznych i integrację pracy obu półkul mózgowych oraz wykorzystanie pracy w grupach pozwalających na uczenie

się dzieci od siebie nawzajem. Uczniowie mieli okazję porównać swoje „ósemki” pod koniec trzeciej klasy. Okazało się, że są one bardziej kształtne i bardziej proporcjonalne.

Dokonano również diagnozy zdolności uczniów (wg teorii Gardnera). Z tej diagnozy wynikało iż 8 uczniów przejawia zdolności wizualno – przestrzenne, 7 matematyczno – logiczne, 9 językowe, 11 naukowe, 13 muzyczne, 10 intrapersonalne, 10 interpersonalne, 17 cieleśnie – kinestetyczne. Jeden uczeń wysoko uplasował się we wszystkich rodzajach zdolności, drugi w 6. Rodzice otrzymali charakterystykę zdolności swojego dziecka, mieli możliwość ustosunkowania się do tych informacji zaznaczając te cechy dziecka, które zaobserwowali sami.

Analiza zdolności uczniów pomogła nauczycielowi na przygotowanie zajęć szkolnych tak by zmotywować do pracy wielu uczniów. Diagnoza pomogła w komunikacji nauczyciela z Rodzicami, którzy w ankietach docenili podmiotowość i indywidualne traktowanie osiągnięć ich dzieci. Na pytanie, czy w klasie jest wspierany rozwój zdolności dzieci – 100% Rodziców odpowiedziało – TAK, na pytanie: Jak Pani/ Pan ocenia poziom zainteresowania swojego dziecka zajęciami „Praca z dzieckiem zdolnym” w skali od 1 do 5, zajęcia oceniono na 4,6. Rodzice mieli możliwość wypisania zdolności/talentów zauważonych u swoich dzieci. Przeprowadzono również ankietę wśród dzieci, w której uczniowie zaznaczyli zajęcia wzbudzające ich największe zainteresowanie.

W wywiadzie dzieci miały możliwość typowania ćwiczeń z Kinezylogii Edukacyjnej, które najbardziej przypadły im do gustu. Nauczyciel uwzględnił te informacje dobierając odpowiednie ćwiczenia na lekcjach.

Zajęcia, w które były wplatane ćwiczenia z „Gimnastyki Mózgu” Paula Dennisona zostały zhospitalowane i pozytywnie ocenione przez Dyrektora Szkoły, który zauważył duże zaangażowanie dzieci w ich wykonywanie oraz umiejętność pracy uczniów w grupie.

Bożena Ogiela